

# **Raise Up Oregon: 全州範圍的早期學習州計畫**

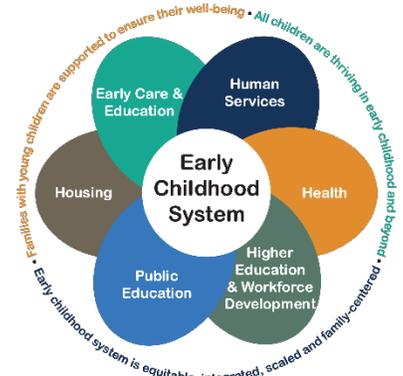
## **第二版（2024-2028）**

### **2023 年 1 月草案**

#### **背景**

Raise Up Oregon 是俄勒岡州針對五歲以下幼兒產前教育的綜合性州系統計畫，彙集了來自早期護理和教育、公共教育、高等教育、衛生、住房和公共服務的政府領導人。立足於公平和兒童發展的科學，Raise Up Oregon 建立了一種堅定的認識，即在兒童生命的這一關鍵時期，需要家庭、社區、公共和私營部門各個環節共同努力。

自俄勒岡州早期學習委員會（ELC）於 2019 年將 [Raise Up Oregon](#) 作為五年期州幼兒系統計畫以來，該工作的合作夥伴在實施建議方面取得了重大進展。隨著第一版的結束，Raise Up Oregon 的第二版正在修訂中，以反映迄今為止完成的工作，以及當前的現實、願景和戰略。在 ELC 的推動下，該計畫是與六個州機構合作制定的，以下機構的董事在委員會中任職：俄勒岡州教育部、俄勒岡州早期學習和護理部、俄勒岡州公共服務部、俄勒岡州衛生局、俄勒岡州住房和社區服務部以及高等教育協調委員會。



Raise Up Oregon 於 2019 年通過，它基於以下五個核心價值觀，以推動俄勒岡州最小的孩子和家庭的積極變化：

1. 通過傾聽不同的家庭經歷，將公平貫穿始終；
2. 代表早期學習系統中支持產前至五歲兒童及其家庭的所有部門；
3. 提供滿足俄勒岡州幼兒和家庭需求的全面目標和戰略；
4. 針對孩子的整體發展，根植於家庭和社區中；
5. 關注支持俄勒岡州幼兒和家庭的成果。

#### **尋求 Raise Up Oregon 第二版的回饋**

在過去的幾年中，*Raise Up Oregon* 的夥伴機構已經邀請了數千名家庭、專業人士和社區組織，瞭解俄勒岡州影響保育系統的獨特問題。*Raise Up Oregon* 第二版是根據分享的回饋，支持所有有五歲以下幼兒的家庭的回應。第二版 *Raise Up Oregon* 的初稿分享了六個州機構的目標、戰略和目標，以協調支持和提升家庭，使他們的孩子能夠幸福、健康和茁壯成長。

第二版的初稿現在可供公眾回饋——我們希望瞭解家庭、專業人士和社區認為計畫中最重要的優先事項是什麼，以及是否需要添加或修改任何內容。在收到公眾意見後，將最終確定目標、戰略和目標，並通過政府機構為實現共同的幼兒系統目標而可採取的擬議行動更深入地說明這些目標。*Raise Up Oregon* 第二版將於 2023 年 6 月提交給早期學習委員會批准，隨後不久開始實施。

# **Raise Up Oregon: 全州範圍的早期學習州計畫**

## 目錄

- Raise Up Oregon 第二版願景、目標和原則。3.
- 目標 1 目標和戰略。3.
- 目標 2 目標和戰略。5.
- 目標 3 目標和戰略。6.

## 縮寫

計畫中使用的縮寫詞表明哪些國家機構將參與戰略草案。

DELIC 俄勒岡州早期學習部和護理

ODE 俄勒岡州教育部

ODHS 俄勒岡州公共服務部

OHA 俄勒岡州衛生局

OHCS 俄勒岡州住房和社區服務

HECC 高等教育協調委員會

### 有關詳細資訊

*Raise Up Oregon*: 全州早期學習國家計畫 (2019-2023)

*Raise Up Oregon*: 第二版藍圖

<https://oregonearlylearning.com/raise-up-oregon>

### 聯繫我們

[earlylearning@state.or.us](mailto:earlylearning@state.or.us)

# Raise Up Oregon: 全州範圍的早期學習州計畫 第二版（2024-2028）

## 2023 年 1 月草案

### 願景

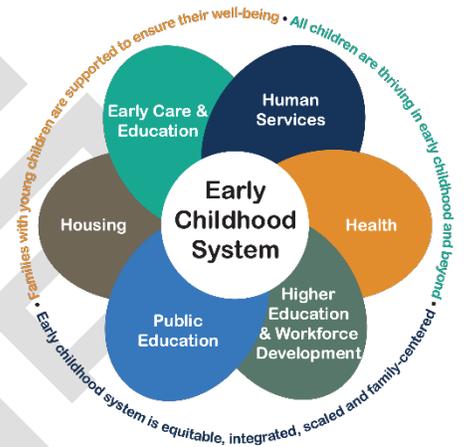
俄勒岡州的所有孩子從出生開始到五歲，都能得到良好的早教服務，無論他們的出生地、種族和家庭收入如何，最終都能獲得積極的健康、教育和生活結果。

### 目標

1. 幼兒系統是公平、綜合、規模化和以家庭為中心的。
2. 所有有幼兒的家庭都得到支持，確保他們的福祉。
3. 所有的孩子都在童年早期和以後茁壯成長。

### 原則

1. 確保幼稚教育系統實現種族、經濟和地理意義上的公平與包容
2. 建立一個系統，解決各方面的孩子問題，融入家庭和社區，尊重他人
3. 將社區和家庭的領導和決策納入幼兒系統的設計和實施
4. 在所有部門共同負責，共同努力，積極影響幼兒及其家庭的成果
5. 確保幼兒及其家庭公平和負擔得起地獲得符合文化的服務
6. 確保幼兒政策、計畫、資金、服務和做法的高質量實施和持續改進



### 整體目標 1: 幼兒系統是公平、綜合、規模化和以家庭為中心的。

目標 1 在州和地方一級建立了多機構夥伴關係，以系統地支持改善、公平的結果，並簡化幼兒及其家庭的准入。

戰略 1.1 共同安置負擔得起的住房和幼兒計畫（OHCS、DELIC、ODHS、OHA）

戰略 1.2 協調各機構對幼兒及其家庭的支持，以支持 ODHS 的家庭保護倡議（ODHS、OHA、OHCS、DELIC、ODE）

戰略 1.3 增加為幼兒及其家庭服務的其他方案（ODHS、DELIC、OHCS）的“一個資格”獲得機會

戰略 1.4 通過與衛生、兒童福利、早期學習和護理部門（ODHS、ODE、OHA、DELIC）的合作，為兒童入學和參與早期干預/早期兒童特殊教育（EI/ECE）創造成功的途徑

戰略 1.5 實施當地開發的、國家支持的系統，以協調家訪服務（DELIC、ODE、OHA、ODHS）

戰略 1.6 實施擴大住房、食品和氣候支持，作為 1115 醫療補助豁免的一部分（OHA、OHCS、ODHS）

戰略 1.7 協調所有六個機構（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）的社區參與和文化特定夥伴關係戰略

戰略 1.8 推進高等教育勞動力解決方案，以滿足幼兒系統需求並支持多樣化的勞動力（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）

戰略 1.9 建立數據使用協議並在國家機構（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）之間共用數據

戰略 1.10 協調 SNAP 和 WIC（ODHS、OHA）之間的食物支持

戰略 1.11 使 K-2 與早期學習和護理之間的早期教育發展標準和實踐保持一致（ODE、DELIC）

目標 2 確保中心服務得到有效利用，以促進公平、綜合、規模化和以家庭為中心的區域幼兒系統發展。

戰略 2.1 中心召集跨部門、家庭和社區組織的幼兒系統合作夥伴，共同制定社區戰略願景和計畫，並支持合作夥伴實施和解決問題（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）

戰略 2.2 中心讓家庭和社區組織參與制定和實施公平的國家幼兒政策和計畫（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC），優先考慮歷史上代表性不足的群體

戰略 2.3 中心與早期學習委員會及其夥伴國家機構合作，為國家設計、實施早期兒童系統和制定委員會優先事項（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）提供投入

戰略 2.4 各機構向中心提供公共資源，並讓其區域和地方辦事處參與成功實施這些戰略（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）

目標 3 商業和慈善團體支持幼兒系統的發展。

戰略 3.1 通過公私夥伴關係，包括企業、慈善機構、州和地方政府（DELIC、OHCS、HECC、ODHS），建立兒童保育供應

戰略 3.2 在地方和州一級（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）刺激幼兒創新和系統建設

戰略 3.3 支持和擴大促進家庭福祉的服務（如帶薪休假、醫療保險、學徒制、家庭帶薪工作、家訪）（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）

目標 4 尊重並承認俄勒岡州邊界內九個聯邦承認的部落的主權，確保政府與政府之間建立強有力的關係，使部落社區受益。

戰略 4.1 支持俄勒岡州部落早期學習聯盟（DELIC）的實施

戰略 4.2 召集各州機構的所有部落事務協調員，協調工作並協調參與戰略（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELIC）

戰略 4.3 與俄勒岡州部落早期學習聯盟（DELIC）合作，促進和保護部落文化

## 整體目標 2：所有有幼兒的家庭都得到支持，確保他們的福祉。

目標 5 有幼兒的家庭在瞭解和獲得滿足其需求的全方位服務方面得到支持，並在文化和語言方面做出反應。

戰略 5.1 創建或加強協調的、以家庭為中心的入戶和轉診流程，從入戶到其他所需服務（OHA、DELC、ODE、ODHS）

戰略 5.2 擴展幼兒系統（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELC）的導航員/協調員網路

戰略 5.3 促進服務同地辦公，作為服務資訊和訪問的一站式本地戰略（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELC）

戰略 5.4 支持連接俄勒岡州全州（OHA）

戰略 5.5 將其他計畫納入統一資格體系（ODHS）

戰略 5.6 全面實施五歲以下兒童的持續醫療補助/俄勒岡健康計畫（OHA）

目標 6 確保有幼兒的家庭獲得經濟支持的機會增加。

戰略 6.1 結束對貧困家庭臨時援助（ODHS）的全家庭制裁

戰略 6.2 將學校午餐的批准計畫擴展到俄勒岡州健康計畫（ODHS、OHA、ODE）註冊的兒童，包括幼兒

戰略 6.3 支持實施帶薪家庭假和國家所得稅抵免（HECC、OHA、ODE、ODHS、OHCS、DELC）

目標 7 家庭可以平等地獲得身體、社會、情感、行為和口腔健康方面的支持。

戰略 7.1 增加平等獲得生殖、產婦和產前保健服務的機會

戰略 7.2 改善對身體、社會、情感、行為和口腔健康的文化和語言回應性和具體的現代方法的獲取（OHA、DELC、ODE、ODHS）

戰略 7.3 改善獲得營養支持的機會，包括母乳餵養和 WIC（OHA）

戰略 7.4 通過加強社區衛生工作者和 Doulas 與護理團隊的融合，為家庭提供基於社區的服務，並通過開發可持續的支付模式（OHA），提高其利用率

目標 8 家庭擴大對文化和語言有反應的特定家庭保護戰略、資源和計畫的獲取範圍，戰略、資源與計畫側重於 0-5 歲兒童。

戰略 8.1 通過擴大資金來招募、支持和發展特定文化的計畫以保持家庭團聚（ODHS），增加獲得家庭支持和聯繫服務的機會

戰略 8.2 不斷與部落協商和協調，以合作創建和資助服務，滿足部落社區的文化特定需求，並告知潛在的基於證據的實施實踐（ODHS）

戰略 8.3 增加獲得循證、文化敏感和具體的幼兒計畫（如救濟托兒所、育兒教育、家訪計畫）的機會，這些計畫被證明可以減少對面臨進入兒童福利系統的緊迫風險的家庭的虐待和忽視（ODHS、OHA、DELC）

戰略 8.4 利用從 ODHS 家庭保護工作中收集的數據，確定和解決有色人種家庭的差距/需求，以防止進入寄養（ODHS）

戰略 8.5 改善兒童福利機構與早期學習和護理計畫（ODHS、DELG、OHA）之間的協調

目標 9 在全州範圍內，有幼童的家庭都可以獲得經濟適用的住房。

戰略 9.1 通過合格分配計畫（QAP）和其他負擔得起的住房融資計畫框架，為開發商建設和提供有幼兒家庭（OHCS）所需的單元、空間和服務提供優惠

戰略 9.1 激勵農村和其他服務不足地區的開發商優先考慮並努力滿足當地有幼兒家庭的經濟適用住房需求（OHCS）

戰略 9.3 確定並修改與安全無關的州和地方法規，這些法規阻礙了經濟適用住房與幫助有幼兒家庭茁壯成長的服務和資源的共存（OHCS、DELG）

目標 10 父母和家庭得到支持，並參與使他們的孩子茁壯成長。

戰略 10.1 擴大育兒/家庭教育（DELG、ODHS、OHA）

戰略 10.2 擴大所有家訪，優先考慮文化回應專案（DELG、ODE、OHA、ODHS）

戰略 10.3 建立或加強區域結構，以確保在共同制定指導家訪協調的政策、建議和戰略方面發揮家庭領導作用（DELG、ODE、ODHS、OHA）

戰略 10.4 增加家庭來訪者獲得文化能力、有特殊需要兒童的家庭、人際暴力和心理健康方面的反思性監督和培訓的公平機會（DELG、ODE、OHA、ODHS）

戰略 10.5 加強家庭訪客、家庭訪客領導和跨部門合作夥伴（OHA、DELG、ODE、ODHS）之間的合作

### 整體目標 3：所有的孩子都在童年早期和以後茁壯成長。

目標 11 家庭可以獲得高質量、文化和語言回應的 0-5 歲兒科保健服務。

戰略 11.1 確保有效實施俄勒岡州五個健康計畫（OHA）的連續生育資格和註冊

戰略 11.2 增加和改善兒童早期口腔健康的公平機會（OHA）

戰略 11.3 確保生育五項保健服務全面、可獲得、高質量，並在文化和語言上做出回應（OHA）

戰略 11.4 確保參與俄勒岡州健康計畫（OHA）的所有兒科提供者的創傷知情護理和恢復能力培訓及專業發展

戰略 11.5 要求參與俄勒岡健康計畫的所有兒科提供者篩查創傷史和恢復力因素（OHA）

戰略 11.6 增加臨床心理健康提供者的供應，這些提供者反映了他們所服務的社區，並接受了嬰幼兒早期心理健康臨床服務的培訓（OHA、HECC、OHA）

目標 12 家庭可以獲得高質量、文化和語言回應的 0-5 歲社會及心理健康支持。

戰略 12.1 確保為從事兒童身體健康、行為健康、兒童福利、人類服務、家訪、早期干預/早期兒童特殊教育（EI/ECE）以及早期學習和護理環境（OHA、ODHS、ODE、DELG）的專業人員提供創傷知情護理和恢復力培訓及專業發展

戰略 12.2 在早期學習和護理、家訪、EI/ESCE、兒童福利、健康（OHA、DELC、ODHS、ODE、HECC）方面提供文化回應性和文化特定的嬰幼兒心理健康支持

戰略 12.3 將社會、情感和創傷反應篩查納入所有健康、兒童福利、人類服務、EI/ECE、早期學習和護理計畫以及家訪計畫（ODHS、OHA、ODE、DELC）

目標 13 早期發現發育遲緩和殘疾的幼兒，並為其提供包容性服務，以充分發揮其潛力。

戰略 13.1 增加早期干預/兒童早期特殊教育（EI/ECE）（ODE）的外聯和完成轉診

戰略 13.2 擴大早期干預（ODE）的資格標準

戰略 13.3 增加在典型幼兒環境中接受服務的發育遲緩和殘疾兒童的數量（ODE、DELC）

戰略 13.4 更新 EI/ESCE 人員標準，以培養在家庭、課堂和社區環境中為發育遲緩和殘疾的幼兒及其家庭提供服務和支持的專業人員（ODE、HECC）

戰略 13.5 通過協調治理（ODE、DELC、OHA），加強幼兒特殊教育、早期干預服務、早期學習和護理、健康和家訪的協調

目標 14 家庭可以獲得滿足其需求的高質量（符合文化、包容、適合發展）、負擔得起的早期學習和護理。

戰略 14.1 擴大早期學習和護理的供應，包括勞動力和設施（DELC、OHCS、HECC）

戰略 14.2 增加國家對優質早期學習和護理（DELC）的支持和投資

戰略 14.3 保留和擴大聯邦資金用於優質早期學習和護理（DELC）

戰略 14.4 改善早期學習和護理人員（DELC）的專業發展機會

戰略 14.5 建立獲取證書和學位的途徑，以招募和保留多樣化的早期學習和護理人員（DELC）

戰略 14.6 確保兒童保育許可證和合規性植根於公平，促進申請批准流程，並支持兒童保育提供者成功地照顧俄勒岡州的兒童（DELC）

戰略 14.7 增加發育遲緩和殘疾兒童在早期護理和教育環境中的融入機會（DELC、ODE）

戰略 14.8 通過嬰幼兒心理健康諮詢和專業發展支持（DELC、OHA、ODE），防止在早期學習和護理環境中被暫停和驅逐

戰略 14.9 減少家庭獲得早期學習和護理的經濟負擔（DELC）

戰略 14.10 實施負擔得起的住房、早期學習和護理的同地基金，並擴大全州範圍（OHCS、DELC）

目標 15 幼兒勞動力多樣化、文化回應性強、素質高、報酬高。

戰略 15.1 改善早期教育勞動力的專業發展機會 (DELC, OHA, ODHS, ODE, HECC)

戰略 15.2 建立獲取證書和學位的途徑，以招募和保留多樣化的早期兒童教育勞動力 (DELC, OHA, ODHS, ODE, HECC)

戰略 15.3 制定並利用資源留住幼兒勞動力，包括增加薪酬、心理健康支持、持續培訓和輔導以及監督。

目標 16 兒童和家庭在早期學習、護理和公共教育（K-12）環境中經歷支持性過渡和服務的連續性。

戰略 16.1 更新早期學習和幼稚園指南，以確保教育環境中的框架一致（ODE、DELIC）

戰略 16.2 建立一個綜合支持系統，為早期學習和護理人員以及 k-2 教育工作者提供聯合專業發展機會（ODE、DELIC）

戰略 16.3 調整政策和計畫，以提供從早期護理和教育到 K-12 環境的支持性過渡和服務連續性。(ODE, DELIC)