

Краткая информация:
план в области дошкольного воспитания и образования
Центр координации ресурсов и услуг для семей с детьми
округов Marion и Polk
<https://parentinghub.org/>



Обслуживание округов Marion и Polk

Приоритетные группы населения	Географические регионы	Предпочтения семей
Дети из экономически неблагополучных округов, которые менее подготовлены к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Gervais • North Marion • Aurora, Donald, Hubbard, Woodburn • Salem/Keizer • Independence/ • Monmouth • Stayton 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство защищенности, подкрепленное безопасностью среды для детей, чистотой, высокими показателями общей безопасности и хорошими взаимоотношениями с организатором детского учреждения. 2. Здоровое питание, развивающие занятия (например, занятия музыкой или экскурсии), игры на свежем воздухе. 3. Качество, подтвержденное опытом и образованием персонала, атмосферой в учреждении, категорией Spark и способностью оказывать услуги детям с инвалидностью. <p>Дополнительные аспекты: график работы, условия приема / стоимость услуг, взаимодействие с семьями, равноправие и инклюзивность, транспортные услуги</p>
Дети, на которых пандемия COVID-19 оказала существенное влияние и которые не могли посещать учреждения дошкольного образования и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Все регионы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие четких протоколов охраны здоровья и обеспечения безопасности. 2. Способность удовлетворить социально-эмоциональные потребности ребенка и потребности, связанные с психическим здоровьем. 3. Учреждения, которые обеспечивают родителей / лиц, осуществляющих уход в семье, трудоустройством и (или) доступом к различным средствам обеспечения благополучия семьи.
Дети из иноязычных семей, из сообществ мигрантов или беженцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Все регионы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство защищенности, подкрепленное безопасностью среды для детей, чистотой, высокими показателями общей безопасности и хорошими взаимоотношениями с организатором детского учреждения. 2. Здоровое питание и развивающие занятия (например, занятия музыкой или экскурсии), игры на свежем воздухе. 3. Равноправие и инклюзивность, которые учреждение транслирует через свои ценности, возможность обучать детей на определенном языке, поддержка родной культуры детей и культурное многообразие персонала. 4. Среда, обеспечивающая защиту и развитие родной культуры. <p>Дополнительные аспекты: график работы, качество, взаимодействие с семьями, транспортные услуги, условия приема / стоимость услуг</p>
Дети меньшинств, в том числе коренных жителей Америки, Гавайских островов / островов Тихого океана, чернокожих или афроамериканцев, американских индейцев / коренных жителей Аляски и латиноамериканцев.	<ul style="list-style-type: none"> • Все регионы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство защищенности, подкрепленное безопасностью среды для детей, чистотой, высокими показателями общей безопасности и хорошими взаимоотношениями с организатором детского учреждения. 2. Качество, подтвержденное опытом и образованием персонала, атмосферой в учреждении, категорией Spark и способностью оказывать услуги детям с инвалидностью. 3. Взаимодействие с семьями в дружелюбной и жизнерадостной атмосфере, регулярное общение с семьями и возможности для участия семей в жизни учреждения. 4. Здоровое питание, развивающие занятия (например, занятия музыкой или экскурсии), игры на свежем воздухе. <p>Дополнительные аспекты: график работы, равноправие и инклюзивность, транспортные услуги, условия приема / стоимость услуг</p>
Дети с отставанием (реальным или потенциальным) в развитии, инвалидностью или расстройством поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Все регионы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство защищенности, подкрепленное безопасностью среды для детей, чистотой, высокими показателями безопасности и установленными взаимоотношениями с организатором детского учреждения. 2. Качество, подтвержденное опытом и образованием персонала, атмосферой в учреждении, категорией Spark и способностью оказывать услуги детям с инвалидностью. 3. Согласованность графика работы учреждения с графиком работы или учебы родителей, наличие группы продленного дня или возможности оставить ребенка в учреждении раньше или забрать позже, а также гибкость графика работы учреждения. 4. Способность удовлетворить социально-эмоциональные потребности ребенка и потребности, связанные с психическим здоровьем.

		Дополнительные аспекты: возможности обучения, условия приема / стоимость услуг, равноправие и инклюзивность, транспортные услуги, вовлеченность семьи.
<p>Детей из социально сложных семей: дети родителей-подростков, дети из приемных семей, дети, не имеющие постоянного места жительства, и (или) дети родителей, заключенных под стражу, а также дети из семей, переживших стихийное бедствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Все регионы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство защищенности, подкрепленное безопасностью среды для детей, чистотой, высокими показателями безопасности и установленными взаимоотношениями с организатором детского учреждения. 2. Качество, подтвержденное опытом и образованием персонала, атмосферой в учреждении, категорией Spark и способностью оказывать услуги детям с инвалидностью. 3. Снижение стоимости и расширение доступа к образованию благодаря различным вариантам оплаты услуг, например, из средств Программы ухода за детьми работающих родителей (Employment Related Day Care, ERDC), субсидий, стипендий и т. д. <p>Дополнительные аспекты: график работы, возможности обучения, вовлеченность семей, транспортные услуги, равноправие и инклюзивность</p>

редакция от февраля 2022 г.