

## 早期保育教育部分計畫懶人包

### Multnomah早教學

<http://www.earlylearningmultnomah.org/>

基幹組織：Multnomah縣Columbia Willamette聯合勸募協會



優先族群	地理區域	家庭偏好
出生至5歲的兒童，且社區因其種族、移民或難民經歷而持續遭到邊緣化	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portland東部，包含1-205走廊</li> <li>縣東部，特別是Rockwood、Gresham、Wood Village和Troutdale</li> <li>Portland北部和東北部，特別是St. Johns</li> <li>全縣特定文化和文化相關的環境</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>充滿安全和愉快的空間：在最少限制的環境下保護兒童安全，讓學習是愉快經驗的教育環境。</li> <li>支持成功學習的教師：教師與兒童關係的品質，教學內容的能力和會幫助兒童成功學習的技巧。</li> <li>社區教師：能尊重配合家長，有技巧輔導兒童形成正向文化和種族認同的教師。</li> </ol>
家庭有出生至5歲的兒童，且收入在Multnomah縣自足標準以下	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portland東部，包含1-205走廊</li> <li>縣東部，特別是Rockwood、Gresham、Wood Village和Troutdale</li> <li>Portland北部和東北部，特別是St. Johns</li> <li>全縣特定文化和文化相關的環境</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多樣的環境：符合家庭需求的多樣學前環境，例如全日、半日、兩代、延長日、學校、社區組織、家庭和中心兒童保育。全日是指涵蓋工作日，不只是上學日。</li> <li>合格教師：具備各種資歷的教師，包含相關經驗、教育、訓練、能力、證書和特殊技能，例如特殊教育。</li> <li>特定文化和文化相關的環境：專為相同社區和文化團體家庭設計的學前環境，以及專為尊重和輔導多元文化環境兒童設計的學前環境。</li> </ol>
0到5歲有發展遲緩或身心障礙的兒童，且社區因其種族、移民或難民狀態而持續遭到邊緣化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全縣</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>無退學：家長會經常討論的主題是早期兒童教育和學校環境不成比例的訓導、退學或其他排擠形式的負面影響。</li> <li>充滿安全和愉快的空間：在最少限制的環境下保護兒童安全，讓學習是愉快經驗的教育環境。</li> <li>社區教師：能尊重配合家長，有技巧輔導兒童形成正向文化和種族認同的教師。</li> </ol>