

Resumen breve: Plan del Sector para el Cuidado y la Educación Temprana Centro de Aprendizaje Temprano del centro de Oregón

<https://earlylearninghubco.org/>

Organización principal: Distrito de servicios de educación desierta alta Sirviendo a los condados de Crook, Deschutes y Jefferson



Poblaciones prioritarias	Regiones geográficas	Preferencias familiares
Niños en desventaja económica y que experimentan brechas en el acceso a los servicios y apoyos de preparación escolar donde los servicios actuales están disponibles para menos del 50% de la población elegible.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% del Nivel Federal de Pobreza (FPL): Redmond, Bend, La Pine/Sunriver • 100-200% FPL: Crook, Deschutes - Bend, Redmond, La Pine, Jefferson County • Warm Springs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas y/o meriendas saludables proporcionadas. 2. Un espacio limpio, cómodo y agradable. 3. Cantidad de niños en el programa: <p>Consideraciones adicionales: Personal calificado y atento; relación entre el personal y los niños/bajo número de niños; reputación del programa/referencias de boca en boca; mezcla de educación y oportunidad para jugar; duración de la atención necesaria: 69 % de tiempo completo/cuidado diurno escolar, 19 % de tiempo parcial y 4 % que necesita atención nocturna y/o de fin de semana.</p>
Niños que son hablantes bilingües emergentes sin acceso a atención y educación de calidad con apoyos culturales y lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Prineville • Culver • Sisters • Bend • Redmond 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas y/o meriendas saludables proporcionadas. 2. Cantidad de niños en el programa. 3. Un espacio limpio, cómodo y agradable. <p>Consideraciones adicionales: Los proveedores son confiables y tienen buena reputación; bilingüe/de habla hispana; cultura similar a la familia; entorno educativo/de aprendizaje; duración del cuidado necesario: 71 % de tiempo completo/cuidado diurno escolar, 24 % de cuidado de medio tiempo y 3 % que necesitan cuidado nocturno y/o de fin de semana.</p>
Niños que experimentan complejidad social y trauma.	<ul style="list-style-type: none"> • Regional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas y/o meriendas saludables proporcionadas. 2. Un espacio limpio, cómodo y agradable. 3. Cantidad de niños en el programa. <p>Consideraciones adicionales: Acceso a programas que atienden a hermanos de diferentes edades; proveedores estables y consistentes y estructura del programa; proporcionando una sensación de seguridad; apoyo para niños que han experimentado un trauma o muestran un retraso social (por ejemplo: entrenamiento para usar el inodoro, socialización con compañeros, necesidad de un espacio tranquilo, etc.)</p>
Niños que experimentan retraso en el desarrollo y/o complejidad de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Regional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas y/o meriendas saludables proporcionadas. 2. Un espacio limpio, cómodo y agradable. 3. Cantidad de niños en el programa. <p>Consideraciones adicionales: Habilidad y capacidad del proveedor para satisfacer las necesidades de niños médicamente complejos; experiencia, capacitación y apoyo para trabajar con niños con autismo; capacidad para trabajar con niños con discapacidades físicas; proveedores para apoyar la inclusión con grupos de pares de desarrollo típico. El 76,5% de los padres de Intervención Temprana/Educación Especial para la Primera Infancia (EI/ECSE) informan interés en aumentar el tiempo preescolar, y la mayoría enfatiza hasta medio tiempo.</p>
Niños que se identifican como nativos americanos sin acceso a programación culturalmente específica, incluidos apoyos en el idioma nativo y la historia indígena.	<ul style="list-style-type: none"> • Warm Springs y el área más amplia de Central Oregón 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comidas y/o meriendas saludables proporcionadas. 2. Comunicación regular con las familias. 3. Un espacio limpio, cómodo y agradable. <p>Consideraciones adicionales: Que los maestros conozcan la cultura de la familia, incluyan la cultura y el idioma en el currículo; reputación del programa; el personal es confiable y está evaluado por seguridad; opciones de transporte necesarias; duración de la atención necesaria: 71 % de tiempo completo/cuidado diurno escolar y 10 % informan la necesidad de cuidado nocturno y/o de fin de semana.</p>