

РУКОВОДСТВО ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ

Методы воспитания и коррекции поведения



ТЕМА РУКОВОДСТВА

В каждом детском учреждении должны быть установлены правила, регламентирующие методы воспитания и коррекции поведения детей. Эти правила должны быть прописаны в соответствующих документах, а их формулировка должна быть простой и понятной для детей, родителей, воспитателей и их заместителей. Документы, регламентирующие методы воспитания и коррекции поведения детей, обязательно раздают всем родителям. Волонтеры должны знать методы воспитания и коррекции поведения, однако они не вправе принимать какие-либо дисциплинарные меры в отношении детей. Заниматься воспитанием и коррекцией поведения детей разрешено только воспитателям, штатным сотрудникам и их заместителям.

ТИП ЛИЦЕНЗИИ И ПРАВИЛА

Зарегистрированные детские учреждения домашнего типа (RF)

[OAR 414-205-0085 \(1-7\)](#)

Сертифицированные детские учреждения домашнего типа (CF)

[OAR 414-350-0240 \(1-7\)](#)

Сертифицированные детские центры (CC)

[OAR 414-300-0330 \(1-7\)](#)

ДЛЯ ЧЕГО УСТАНОВЛЕННЫ ЭТИ ПРАВИЛА

Дисциплинарные меры эффективны лишь в том случае, если они последовательны, подкрепляют желаемое поведение и подразумевают естественные и логичные последствия неприемлемого поведения. Положительное стимулирование, переключение внимания и четкое определение границ дозволенного, как правило, дают наилучший результат и способствуют развитию у детей самоконтроля. Чтобы реагировать на неприемлемое поведение детей надлежащим образом, воспитатели должны иметь представление об основных этапах социально-эмоционального развития и типового поведения. Это непрерывный процесс, призванный помочь детям развить самоконтроль и научиться управлять собственным поведением.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Воспитателям дошкольных учреждений важно наладить хорошие взаимоотношения с детьми. Для этого рекомендуется придерживаться последовательных методов воспитания, моделировать общественно-приемлемое поведение и демонстрировать стратегии решения проблем.

Что могут дать воспитатели детям младшего возраста:

1. Создать безопасную среду с доверительными отношениями. Стабильный распорядок дня — залог успеха.
2. Демонстрировать детям свою заботу.
3. Ценить чувства, идеи и слова ребенка.
4. Подавать правильный пример. Не забывать, что дети все видят и все подмечают. Быть для них примером.
5. Настраивать каждого ребенка на успех.
6. Предлагать приемлемые варианты.
7. Допускать естественные последствия.

Требования к методам воспитания и коррекции поведения детей

Должны предусматривать положительное стимулирование, переключение внимания и четкое определение границ дозволенного.

Должны быть составлены таким образом, чтобы помочь детям развить самоконтроль, чувство собственного достоинства и уважение к окружающим.

Должны обеспечивать справедливость, последовательность и своевременность применения дисциплинарных мер, соответствующих особенностям поведения и возрасту ребенка.

Возможные методы воспитания

- Организовать такую учебную среду, которая будет поощрять хорошее поведение и сводить к минимуму ситуации, способные вызвать отчаяние и ощущение беспомощности. Например, распорядок дня должен быть стабильным, а учебно-игровые материалы должны храниться таким образом, чтобы ребенок мог самостоятельно брать их и убирать на место.
- Устанавливать последовательные и четкие правила. Границы дозволенного должны быть простыми и понятными; их следует устанавливать с участием детей.
- Привлекать детей к решению проблем.
- Планировать день заранее, чтобы дети знали, что их ждет дальше, и таким образом предотвратить возникновение проблем.
- Предупреждать возникновение проблем с поведением, помогая детям осваивать необходимые социальные навыки и приемлемые эмоциональные реакции.

- Говорить спокойно и уважительно.
- Уважать потребности, желания и чувства каждого ребенка.
- Признавать чувства детей и проявлять терпимость к ошибкам.
- Проявлять отзывчивость и прислушиваться к вопросам и просьбам детей.
- Поощрять детей рассказывать о себе, своих идеях и переживаниях.
- Моделировать ситуации, обучая таким социальным навыкам, как соблюдение очередности, совместная работа, ожидание, самоконтроль, уважение прав других людей, проявление доброты к окружающим и разрешение конфликтов.

- Объяснять детям естественные и логичные последствия их поведения с учетом уровня их развития.
- Применять методы воспитания последовательно и соответственно возрасту, ситуации и индивидуальным потребностям каждого ребенка.
- Предлагать приемлемые варианты.
- Отвлекать детей.

Требования к методам воспитания и коррекции поведения детей

Необходимо придерживаться положительных установок и предлагать альтернативные варианты поведения.

Возможные методы воспитания

- Использовать положительные формулировки, объясняя детям, что они могут делать. Реагируя на поведение, подробно описывать действия ребенка.
- Переключение внимания на другой вид деятельности должно быть основным методом коррекции неприемлемого поведения. Как правило, этого достаточно, чтобы ребенок скорректировал свое поведение самостоятельно.

Вариант текста правил №1

Слово «дисциплина» происходит от латинского глагола со значением «учить». Мы учим детей контролировать свое поведение, уважать себя и окружающих и нести ответственность за свои действия. Для этого мы устанавливаем справедливые границы дозволенного, мягко и последовательно их придерживаемся, стараемся отвлечь ребенка, который ведет себя некорректно и создаем среду, призванную уменьшить количество конфликтов и ситуаций, провоцирующих отчаяние и ощущение беспомощности. Предлагая детям приемлемые альтернативы, мы помогаем им увидеть ситуацию в более позитивном свете. При возникновении конфликтов мы создаем условия для их разрешения, позволяя детям получить опыт и развить навыки, которые помогут им договариваться, выражать свои чувства, идти на компромисс и решать свои проблемы самостоятельно. Мы учим детей сотрудничать и заботиться друг о друге, а предсказуемый распорядок дня придает им уверенности и позволяет понять, что будет дальше.

Вариант текста правил №2

Положительное стимулирование помогает детям развить самоконтроль и получить необходимые социальные навыки. При возникновении конфликтов мы проявляем понимание и стараемся переключить внимание детей на что-то еще. Взаимодействие с родителями также входит в число наших основных приоритетов.

Принятые в нашем учреждении правила воспитания и профилактики плохого поведения включают следующее:

- Мы учим детей навыкам хорошего поведения на собственном примере.
- Мы всегда готовы выслушать детей.
- Мы предлагаем детям приемлемые альтернативы там, где это возможно.
- Мы стараемся мотивировать детей.
- Мы хвалим детей за хорошее поведение и соблюдение правил безопасности.
- Мы устанавливаем границы дозволенного с учетом возраста детей.
- Наши классные комнаты организованы таким образом, чтобы предотвратить возникновение проблем.
- Мы не обращаем внимания на мелкие шалости.
- Мы разыгрываем типичные социальные ситуации и конфликты.
- Мы объясняем правила детям так, чтобы им все было понятно.
- Мы разъясняем детям естественные и логичные последствия их поведения.
- У нас есть подготовленный план смены занятий.
- Мы объясняем детям, что от них требуется.
- Мы изолируем непослушных детей только при необходимости, ненадолго и под присмотром взрослого.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Телесные наказания в детских учреждениях недопустимы. В штате Орегон применение запрещенных видов наказаний в лицензированных детских учреждениях с одобрения или разрешения родителей также невозможно.

Как показывают результаты исследований, применение телесных наказаний может стать причиной асоциального поведения и проблем в учебе. В уставе детского учреждения должен быть четко прописан запрет на применение любых телесных наказаний.

Воспитатель ни в коем случае не должен применять никакие из перечисленных ниже видов наказания даже с разрешения родителей.

В уставе детского учреждения должен быть четко прописан запрет на применение любых телесных наказаний, включая, помимо прочего, следующее:

- удары и шлепки (рукой или любыми предметами), встряхивание, щипки, привязывание или связывание, применение телесных наказаний в любой другой форме;
- психологическое и эмоциональное воздействие, включая, помимо прочего, брань, насмешки, крики или угрозы;
- использование безрецептурных седативных препаратов для поддержания дисциплины и контроля поведения;
- изоляция ребенка в закрытом пространстве (например, в комнате, шкафу или боксе под замком);
- принуждение или лишение возможности приема пищи, отдыха, пользования туалетом;
- унижение ребенка или принуждение к уборке, если ребенок не дотерпел до туалета.

ЧТО ПРОВЕРЯЕТ СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛИЦЕНЗИРОВАНИЮ ИЗ ОСС

Специалист по лицензированию ознакомится с принятыми в учреждении методами воспитания и коррекции поведения детей и проверит их на соответствие всем пунктам настоящего документа, а также оценит доведение этой информации до сведения родителей, воспитателей, штатных сотрудников учреждения и их заместителей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Caring for our Children, <https://nrckids.org/CFOC>

Conscious Discipline, <https://consciousdiscipline.com/>

Административные правила штата Орегон, Департамент образования штата Орегон, Управление дошкольного образования, глава 414, разделы 205 ([зарегистрированные детские учреждения домашнего типа](#)), 300 ([сертифицированные детские центры](#)) и 350 ([сертифицированные детские учреждения домашнего типа](#)).

Вам положены бесплатные услуги языковой поддержки и другие средства адаптации. Если вам требуется помощь на родном языке или другие средства адаптации, обратитесь в Отдел регулирования детских учреждений по телефону 503-947-1400.

Дата исходной редакции: Ноябрь 2021 г.

Дата последней редакции: неприменимо
