

# Formación en Equidad Preguntas de Reflexión

Oregon Family Voices: Impactos del COVID-19 en la educación y cuidado en la edad temprana

División de Aprendizaje en la Edad Temprana de Oregon (ELD), junio de 2021

---



## Conclusión clave 1: Oportunidad de reflexión

1. ¿Qué retos ha experimentado en relación con la pandemia? ¿Qué retos, además de la pandemia, ha experimentado? ¿De qué manera sus propios retos han sido iguales o diferentes a los experimentados por las familias de un origen racial o cultural diferente?
  
2. ¿Cuáles son algunos de los recursos que actualmente comparte o podría compartir para apoyar a las familias y aliviar sus preocupaciones sobre COVID-19? ¿Qué información puede ser necesaria para conectar y apoyar a las familias que tienen diversos orígenes raciales, culturales y/o lingüísticos?
  
3. ¿Cómo puede el sistema de aprendizaje temprano de Oregon abordar las desigualdades determinadas por estas conclusiones sobre cómo la pandemia afectó desproporcionadamente a diferentes grupos de familias? ¿Qué cambios a nivel de sistema cree que podrían y deberían hacerse?

## Conclusión clave 2: Oportunidad de reflexión

1. ¿Cuáles son los ejemplos de prácticas en la educación y cuidado en la edad temprana que crean oportunidades de aprendizaje equitativas para los niños pequeños?
2. ¿Qué apoyos necesita el Sistema de Aprendizaje Temprano de Oregon para reforzar estas prácticas de manera que se entiendan fácilmente y se apliquen de forma rutinaria en los programas de educación y cuidado en la edad temprana?
3. ¿Qué apoyos necesita el Sistema de Aprendizaje Temprano de Oregon en relación con estas prácticas, específicamente para las familias con niños que han sido desproporcionadamente suspendidos o expulsados?

### Conclusión clave 3: Oportunidad de reflexión

1. ¿Cuál es sus propios antecedentes culturales? ¿De qué manera sus valores culturales, creencias y costumbres son reconocidos y celebrados por otros en sus comunidades?
2. ¿Cómo utiliza su función para reconocer y celebrar las identidades culturales de las familias de su comunidad? ¿Dónde ve usted oportunidades para un mayor reconocimiento y celebración de los diversos valores culturales, creencias y costumbres de las familias dentro del sistema de aprendizaje temprano de Oregon?
3. ¿Cuáles son los ejemplos de prácticas o políticas a nivel de sistema en la educación y cuidado en la edad temprana que promueven una atención culturalmente receptiva para los niños y las familias?