



MANUAL DE SUBVENCIÓN DEL PROGRAMA PROMESA PREESCOLAR

Programa para el año
2020-21 Versión 2.0
(Septiembre de 2020)



La División de Aprendizaje a Temprana Edad de Oregon
<https://oregonearlylearning.com>

Apéndice E: Opciones del Modelo de Prestación de Servicios durante COVID-19

La División de Aprendizaje Temprano (ELD) reconoce que algunos concesionarios pueden tener desafíos a implementar todos los requisitos de Promesa Preescolar durante el Estado de Emergencia COVID-19. Estos concesionarios pueden incluir:

- Programas con personal que cumple con uno o más de los factores de riesgo para COVID-19
- Familias o niños que cumplen con uno o más de los factores de riesgo de COVID-19
- Programas ubicados en escuelas primarias que no permiten servicios en persona
- Programas ubicados en escuelas primarias que no están prestando servicios de comidas
- Programas que no pueden cumplir con las Pautas de Salud y Seguridad para la Atención Infantil en COVID-19

Si un beneficiario de Promesa Preescolar determina que no pueden servir a todos los niños inscritos en el sitio, o cumplir con uno o más requisitos del programa durante el actual estado de emergencia de COVID-19, deben buscar una exclusión utilizando el proceso identificado en este manual de subvenciones. Las solicitudes de exclusión deben incluir los requisitos de promesa Preescolar que un beneficiario está tratando de modificar, cómo el beneficiario proporcionará servicios educativos equitativos a las familias, cómo el beneficiario apoyará el trabajo del personal y el personal, y planes para la comunicación y el compromiso intencional de la familia

Los beneficiarios no pueden llenar los espacios de persona financiadas públicamente destinadas a niños en una opción de exclusión completa basada en el hogar mientras que al mismo tiempo sirven llenar los mismos espacios de inscripción con los niños que se sirven localmente. Reportando

Opciones de exclusión de prestación de servicios del programa

Aprendizaje integral basado en el hogar

En esta opción, todos los niños inscritos se atienden a través de servicios integrales remotos basados en el hogar. El personal trabaja con las familias inscritas para ofrecer servicios integrales en el hogar del niño. El personal trabaja en asociación con las familias para el desarrollo y discutir esto:

- Metas de aprendizaje para niños
- Plan de aprendizaje semanal
- Juegue actividades de aprendizaje basadas en el hogar para las familias y los niños
- El desarrollo y las experiencias del niño
- Reflexiones sobre los comportamientos y experiencias del niño
- Objetivos de apoyo familiar, incluyendo conectar a las familias con recursos y materiales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de su hijo
- Plan de comunicación con las familias, incluyendo horario de conversaciones virtuales, telefónicas o en persona para la semana

Las relaciones y las conexiones se priorizan en la planificación. El personal debe trabajar para interactuar con las familias todos los días. Se permiten interacciones virtuales con niños, pero no deben ser la norma o el mecanismo primario para las actividades educativas. Los niños a los que se sirve a través del Aprendizaje Integral de la Base En el Hogar se consideran completamente inscritos en promesa preescolar.

Para implementar esta opción, los beneficiarios deben demostrar cómo van a cumplir con los requisitos de la promesa Preescolar, y desarrollar políticas y procedimientos adicionales para tratar:

- Planes y registros de comunicación familiar
 - Los planes de comunicación familiar deben incluir intentos de contacto diario con Familias que reciben el servicio a través de un aprendizaje integral en el hogar
- Necesidades de recursos familiares y tecnología
- Entrega y apoyo de actividades de aprendizaje basadas en juegos apropiados para el desarrollo
- Recolección de observaciones infantiles
- Realización de exámenes de desarrollo y evaluaciones de desarrollo
- Cómo realizar un seguimiento y reportar la asistencia
- Planes de desarrollo profesionales para todo el personal
- Evaluar y planificar posibles cambios de exclusión en la entrega híbrida o la entrega en persona

Híbrido #1- Aprendizaje diario en la instalación y Aprendizaje integral basado en el hogar

En esta opción, los beneficiarios pueden identificar un número específico de niños a ser atendidos en un grupo estable en el lugar diariamente, Físicamente en el salón. Los niños restantes inscritos pueden ser atendidos a través de un Aprendizaje Integral basado en el Hogar, como se describe arriba. Los niños atendidos en el lugar y el personal en el lugar deben cumplir con la guía estable del grupo.

Para implementar esta opción, los beneficiarios deben demostrar cómo van a cumplir con los requisitos de la promesa Preescolar, y desarrollar políticas y procedimientos adicionales para tratar:

- Los planes de comunicación familiar y los registros

 - Los planes de comunicación familiar deben incluir intentos de contacto diario con las familias que se prestan a través del Aprendizaje Integral de la Base de La Casa
- Recursos familiares y necesidades tecnológicas
- Entrega y apoyo de actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo
- Recolectar observaciones infantiles para niños atendidos de forma remota
- Realizar exámenes de desarrollo y evaluaciones del desarrollo para niños atendidos de forma remota
- Cómo rastrear y reportar
- Evaluar y planificar el posible cambio de exclusión a la entrega integral en el hogar o en la entrega en persona

Hybrid #2- Staggered Scheduling and Comprehensive Home-Based Learning

En esta opción, los beneficiarios dividen las inscripciones en total en dos grupos estables. Los grupos estables a los que se sirven en el lugar, es en un horario rotatorio. ELD ha identificado dos tipos de enfoques, tiempo de programación y el aprendizaje integral basado en el hogar:

Grupo A- servicio en persona Lunes y Martes

Grupo B- servicio en persona Miércoles y Jueves

Grupo A y B- servicio a distancia los Viernes

-O también-

Grupo A: sesión diaria en el sitio por la mañana (grupo estable A); Aprendizaje integral con base en la casa por la tarde

Grupo B: sesión diaria por la tarde en el sitio (grupo estable B); Aprendizaje integral en el hogar por la mañana

Para implementar esta opción, los beneficiarios deben demostrar cómo van a cumplir con los requisitos de Promesa Preescolar, y desarrollar políticas y procedimientos adicionales para tratar:

- Planes y registros de comunicación familiar
- Comunicación familiar los planes deben incluir intentos de contacto diario con las familias que reciben servicios a través de un aprendizaje integral en el hogar
- Los recursos de la familia y la tecnología que necesitan
- La entrega y el apoyo en el desarrollo asignando actividades de aprendizaje basadas en el juego para cuando los niños son atendidos remotamente
- Recolectar observaciones infantiles para niños atendidos de forma remota

- Realizar exámenes de desarrollo y evaluaciones del desarrollo para cuando los niños son atendidos de forma remota
- Cómo realizar un seguimiento y reportar la asistencia para cuando los niños son atendidos en forma remota
- Planes de desarrollo profesional para todo el personal
- Evaluar y planificar posibles cambios de exclusión de entrega integral en el hogar o entrega en persona
- Limpieza y esterilización del entorno y los materiales intercambiables en grupos estables

Diseño Específico del Programa

En esta opción, los beneficiarios pueden diseñar un enfoque apropiado localmente que pueda demostrarse para satisfacer mejor las necesidades de los niños, el personal y las familias. Los requisitos del programa y las Pautas de Aprendizaje temprano y Kindergarten de Oregon deben cumplir.

Para implementar esta opción, los beneficiarios deben demostrar cómo cumplen los requisitos de Promesa Preescolar y desarrollar políticas y procedimientos adicionales para abordar:

- Planes y registros de comunicación familiar

- Los planes de comunicación familiar deben incluir el intento de contacto diarios con Familias que reciben servicios a través de un aprendizaje integral en el hogar
- Recursos en la familia y necesidades técnicas
- Entrega y apoyo de actividades de aprendizaje basadas en el juego apropiadas para el desarrollo a través de los métodos de entrega
- Recolectar observaciones infantiles para cualquier niño atendido de forma remota

- Realizar exámenes de desarrollo y evaluaciones del desarrollo para cualquier niño atendido de forma remota a distancia
- Como realizar un seguimiento de reporte y asistencia
- Planes de desarrollo profesional para el personal
- Evaluar y planificar el posible cambio de exención a la entrega integral en el hogar o la entrega en persona

Implementación de Exclusion

Los beneficiarios deben presentar su entrega de servicios durante la solicitud de exclusión COVID-19 antes de iniciar los servicios y ser aprobado antes de modificar los servicios, utilizando el proceso identificado en este manual de subvenciones.

Las exclusiones concedidas son válidas durante 30 días después de la fecha en que la Gov. Kate Brown levantara el estado de emergencia; los beneficiarios tienen treinta (30) días para regresar a las operaciones normales del funcionamiento.

Los beneficiarios deben proporcionar una notificación a ELD de cualquier cambio o cancelación de exclusion, antes de regresar a los servicios completos en persona o implementar cambios en la entrega del programa.

Los beneficiarios de Promesa Preescolar deben incluir la siguiente información sobre su planificación y entrega de COVID-19 en sus informes mensuales y trimestrales:

- ¿Qué adaptaciones se han hecho a su exclusión de prestación de servicios?
- ¿Hay requisitos adicionales que no puedan cumplir? Si es así, ¿cuál ha sido el proceso para abordar estos requisitos?
- Registro de compromiso familiar
- Solicitudes de TA adicionales
- Un patron del modelo actual del personal y cualquier estudio de tiempo disponible

Consulte la sección Informes de progreso de este manual para obtener más información.