



Opiniones de padres sobre el cuidado infantil

OCDC Gresham

En enero de 2020, se llevó a cabo una jornada de conversación comunitaria con padres en Gresham, Oregon para conocer sus necesidades de cuidado infantil y sus experiencias al respecto en la comunidad. Esta jornada formó parte de una serie de jornadas con familias que se llevaron a cabo con fondos provenientes de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar en el marco de una evaluación de las necesidades de aprendizaje temprano en todo el estado. El objetivo de las jornadas era escuchar las opiniones de familias que aún no estaban registradas para comprender las necesidades y las experiencias de aprendizaje temprano de las familias. Esta jornada fue codiseñada, planificada y organizada por la Coalición de Desarrollo Infantil de Oregon (OCDC) y por investigadores de AB Cultural Drivers, de la Universidad Estatal de Portland y del Centro de Aprendizaje Social de Oregon. Asistieron a la jornada ocho madres y tres padres que actualmente viven en Gresham. Ocho de los padres y madres vinieron a Oregon desde México, y cuatro de ellos especificaron que provenían de Oaxaca. Los restantes tres padres y madres habían nacido en Texas, Arizona y California. Dos madres se autoidentificaron como indígenas estadounidenses. La jornada de conversación comunitaria se llevó a cabo principalmente en español, con traducción al inglés disponible para los dos participantes que no hablaban español.

Experiencias actuales con el cuidado infantil y desarrollo de la preparación escolar

¿Quién cuida actualmente a sus hijos de 0 a 5 años y qué actividades realizan?

Todos los padres en la jornada de conversación tenían hijos que actualmente asisten o pronto asistirán al servicio de cuidado infantil de la OCDC. Además de este cuidado, cuatro padres manifestaron que dependen de familiares y amigos que los apoyan con el cuidado de los niños. Una madre describió que intercambia el cuidado infantil con otras familias que tienen hijos pequeños, y que depende de niñeras adolescentes. Una pareja de crianza



¿Cuál sería la varita mágica? ¿Qué los ayudaría a desempeñar sus roles de padres de la mejor manera posible?

Estos padres hablaron acerca del valor del tiempo, la paciencia y la curiosidad. Expresaron el deseo de pasar más tiempo con sus hijos. Incluso una madre dijo que desearía no tener que trabajar.

informó que la madre se encargaba de todo el cuidado de los niños antes de que su hijo asistiera a la OCDC. Esta pareja de crianza no dependía de niñeras, amigos ni familiares para el cuidado infantil.

Muchos padres estuvieron de acuerdo en que, mientras se encuentran con amigos y familiares, sus hijos pasan el tiempo mirando televisión o con una tableta. En entornos de cuidado más formales, los padres describieron que sus hijos juegan con otros niños (p. ej., juegan a corretearse, cantan, bailan), practican habilidades sociales, y aprenden a leer y escribir. Varios padres enfatizaron que sus hijos aprendieron a hacer amigos en entornos de cuidado infantil. Una madre dijo: "La guardería es el lugar donde uno aprende a no ser un patán." Estos padres dijeron que, en la OCDC, sus hijos están aprendiendo habilidades socioemocionales, como reconocer emociones y empatizar con los demás.

Muchos padres describieron los apoyos culturales y lingüísticos que existen en la OCDC. Las maestras sirven comida latina/mexicana, hay arte nativo en todo el salón de clases y los salones de clases son bilingües en español e inglés. Una madre expresó por qué es importante tener salones de clases bilingües:

"A veces cuando entras a una escuela donde no te hablan en tu idioma a veces se siente intimidante. Y hay situaciones, por ejemplo, cuando mi suegro vino por mi niño, él dice 'wow hablan español'. Son cosas chiquitas pero tienen impacto en nuestra comunidad."

Más adelante, esta madre describió que su hijo, que habla en español, está ayudando a otro niño de la OCDC a aprender a hablar en español. Este otro niño está ayudando a su hijo a aprender palabras nuevas en inglés. "Es un intercambio de palabras."

Una pareja de crianza mencionó que la OCDC no puede celebrar plenamente su cultura porque no puede realizar eventos religiosos. Algunos padres mencionaron que envían a sus hijos a México, donde pueden absorber la cultura mexicana (incluidos los eventos religiosos) y el idioma. Algunos padres dijeron que es importante que sus hijos estén expuestos a otras culturas para que puedan aprender a comprender a los demás.

Un padre dijo: **"Cada estado tiene diferentes culturas y me gusta que él participe con diferentes culturas igual con la cultura que a lo mejor ellos van a crecer, ya que ellos son estadounidenses, me gustaría que practique todas las culturas que pueda, para que así pueda entender a cada una de las personas, ya que no todos somos de la misma cultura."**

Otro padre dijo: **"Yo siento que me gustaría que aprendiera todas esas culturas para que pudiera entender a la demás gente como a sus amigos."**



Los programas de aprendizaje a temprana edad ayudaron a identificar niños con necesidades especiales

Una madre está agradecida con la OCDC porque ayudaron a identificar el autismo de su hijo.

“Cuando empecé a traerlo aquí es cuando nos dimos cuenta que tenía autismo y es algo que yo pienso que si no lo hubiera traído aquí no lo hubiera sabido. Me dijeron dónde tenía que ir. Ya habla mucho más que antes, antes no hablaba nada. Ya tiene el año pasado y este año que tiene aquí, ha aprendido mucho.”

Su situación ideal de cuidado infantil

¿En qué horarios o días de la semana les gustaría que sus hijos estén bajo cuidado?

Como era de esperar, las distintas familias tenían necesidades diferentes: Una madre, en broma, dijo “todos los días, las 24 horas.”

Cinco padres dijeron que para ellos sería ideal contar con cuidado infantil de día completo, de 7:30 o 8:00am a 4:00 o 5:00pm, 4 o 5 días a la semana. Sin embargo, un padre dijo que cree que eso sería difícil para los niños: **“Si estuvieran toda la tarde sería lo mismo que cuando uno está trabajando y no los ve aunque estén en la casa.”**

Otros padres dijeron que el horario actual de medio día de la OCDC (de 9:00am a 12:30pm) funciona bien para sus necesidades, aunque un par de padres dijo que sería útil una pequeña extensión. Una madre dijo que las 12:30pm es algunas veces un horario difícil para recoger a su hijo debido a su horario laboral. “Ni siquiera como porque tengo que ir a buscarlo”. Una madre sugirió que una noche de cuidado en la OCDC, una vez al mes, sería una oportunidad especial para que los padres salgan. Los demás padres estuvieron de acuerdo con esta idea. Los padres que asistieron a esta jornada eran conscientes de que una situación de cuidado infantil que funciona para ellos podría no ser ideal para otros padres con necesidades diferentes.

¿Qué tipos de actividades educativas, artísticas y de otro tipo les gustaría que sus hijos reciban para ayudarlos a prepararse para el kínder?

Una madre contó que sueña con grupos de edades mezcladas que comiencen programas de aprendizaje a temprana edad desde el nacimiento:

“Me encantaría ver un entorno multicultural, multigeneracional y para diversas edades. La forma en que organizamos la escuela, los de un año, los de dos años...y así hasta los dieciocho. En realidad no es normal para una sociedad en funcionamiento; lo hacemos solamente porque es fácil. Los niños pequeños podrían beneficiarse al estar en un entorno de clases con niños más grandes. Los niños más grandes podrían tener el apoyo de los adultos. Entonces todos aprenderían al tener a alguien más grande en el salón. Todos podrían compartir la carga de criar a los bebés...No estamos diciendo: ‘bien, ahora, una maestra debe enseñar todos los grados’, sino que todos ayudan.”

Los padres también describieron actividades enriquecedoras que les gustaría que se agregaran a las experiencias de cuidado infantil de sus hijos, como música, cocina, construcción, reciclaje, estudios de la naturaleza, habilidades para la vida y exposición a diferentes profesiones. Dos padres quieren que sus hijos aprendan técnicas de cuidado personal, tales como maneras de calmarse por sí solos cuando están abrumados usando la meditación o el yoga.

Encontrar el cuidado infantil adecuado

Muchos padres dependen de las referencias de amigos, familiares y colegas para encontrar cuidado infantil. Un padre dijo que encontró la OCDC gracias a un folleto. Un padre dijo que le gustaría que la OCDC hiciera más publicidad, con folletos en más lugares, o quizás en algunas estaciones de radio de música en español. Una madre comentó que, muchos años atrás, era más desafiante encontrar cuidado infantil, y también describió cómo usa las redes sociales para encontrar cuidado infantil:

“Hace 20 años, cuando tenía que buscar una guardería, Facebook no existía. MySpace no existía. Entonces, tuve que preguntar en la escuela: ‘¿qué niñera hay en el vecindario?’...Alguien me remitió con ella...pero la personalidad de mi hijo mayor y la de ella no se llevaban bien. Me llamó al trabajo y me dijo que retirara a mi hijo, que era mi último día. Yo tenía trabajo, tenía clases, entonces me ayudaron a cubrir mis turnos durante dos días, pero necesitaba encontrar a alguien. Entonces recurrí a Craigslist...no tenía tiempo para realmente llegar a conocerlos...Debía volver al trabajo.” Esta madre describió otras soluciones fragmentadas, que incluyeron preguntar a otros padres que tenían hijos en el kínder de su hijo si sabían de algún cuidado por la tarde, y cuenta: “En realidad, tuve que arreglármelas durante muchos años. Fue difícil.” Ahora, usa grupos de apoyo para padres en Facebook como recurso para encontrar cuidado infantil con rapidez.

Dos padres enfatizaron la dificultad de encontrar cuidadores de confianza:

“Es difícil más cuando no conoces a la persona y darle como lo más valioso que tengas a esa persona, sin saber lo que en realidad está pasando debajo de su techo, fue un proceso difícil...Fue hasta momentos donde pensé que no necesitaba trabajar, me estresaba hasta que procesaba que ellos están bien, ellos tienen experiencia, tienen criminal record, está a dos cuadras de mi trabajo... hasta la fecha mi niño más chiquito voy por él y no se quiere venir, entonces creo que es algo bueno.”

“Es la ex esposa de mi papá cuidaba a mis niñas, pero ni siquiera tiene la paciencia de cuidar...porque ahora sí estoy aquí, y si no estoy, no sé lo que va a pasar...pero dije ‘mejor la llevo a una señora que tenga paciencia.’”



¿Han tenido alguna vez que dejar de trabajar para cuidar a sus hijos porque el cuidado infantil es demasiado costoso?

El costo fue realmente un desafío. Tres madres hablaron acerca de las dificultades para encontrar un equilibrio entre el gasto de cuidar a sus hijos y salir a trabajar. Dos tuvieron que dejar su trabajo porque no podían pagar el costo del cuidado infantil.

“Tuve que dejar, iba prácticamente a trabajar para la babysitter [...] ‘y pues yo no me quedaba con nada.’”

“A mí me gustaría trabajar y no pude aplicar al childcare porque son \$1200 al mes por el más chiquito. (Durante esas tres horas yo pudiera agarrar un part time o hacer algo productivo.) Porque desde que empecé a estar en casa me dió lo que es ansiedad y depresión, todo se junta. Pero \$1200 es mucho dinero.”

“Cuando contaba con una guardería relacionada con el empleo (ERDC, por sus siglas en inglés), es decir, que el estado pagaba parte del cuidado infantil, tenía que ser muy cuidadosa con mis ingresos. Si superaba el requisito de ingresos económicos, todo el costo de la guardería dependería de mí...Si quieres un mejor trabajo, o un aumento, o más horas, no puedes simplemente ganar un poco más de dinero; debes generar mucho más dinero para cubrir la pérdida del apoyo para cuidado infantil.”

Sus necesidades como padres

¿Qué necesitan para poder apoyar a sus hijos cuando ingresan al kínder?

Los padres hablaron acerca de la importancia de participar y comprometerse con la educación de sus hijos.

“...Somos los primeros maestros, y no darle la carga a los maestros de que ellos le tienen que enseñar, o nomás porque son los maestros, entonces [nosotros nos] involucramos más en tareas...”

Un padre se dedica a ir a las reuniones de padres y pregunta a su hijo todos los días cómo le fue en la escuela. Comentó que quiere estar presente en la educación de su hijo porque él no recibió ese mismo apoyo de su propio padre:

“Yo tenía ocho años cuando él se vino, siento que sí me dió una educación pero siento que diario me hizo falta el apoyo de mi papá, como estar cerca.”

Otra madre que, además de su hijo en edad preescolar, tiene hijos adultos, compartió que ha aprendido sobre la importancia de trabajar con las maestras.

“Entren en el salón de clases si pueden...’ ¿Qué están aprendiendo?’ ¿De qué se trata la lección?’ ...Lleven eso a su casa y vuelvan a mencionarlo. Entonces, [las maestras] descubren que ustedes saben lo que sucede en la escuela, que están trabajando juntos. Ustedes y la escuela están trabajando juntos para que [sus hijos] se conviertan en adultos...Algunos de mis años más difíciles con mis hijos mayores fueron cuando no pude involucrarme con la escuela tanto como hubiese querido.”

Aportes clave

- ▶ Estos padres valoran las actividades que ayudan a preparar a sus hijos para el kínder; en particular, las actividades socioemocionales que los ayudan a aprender a interactuar con otros niños, reconocer las emociones y desarrollar la empatía; también aprecian los apoyos culturales y lingüísticos en los salones de clases de la OCDC. Estos padres quieren que sus hijos aprendan a valorar y comprender diferentes culturas.
- ▶ Algunos padres se enfrentaron al desafío del costo del cuidado fuera de la OCDC, que a menudo supera lo que ganan en el trabajo. Dos madres dejaron de trabajar para cuidar a sus hijos, mientras que otra debió tener mucho cuidado de no trabajar más horas ni aceptar un trabajo mejor para poder seguir siendo elegible para el subsidio de guardería relacionada con el empleo.
- ▶ Estas madres manifestaron la necesidad de un horario de cuidado infantil extendido y de más días de cuidado. A algunos padres les resultó difícil organizar el cuidado de sus hijos fuera de la escuela o de las horas de la OCDC y realizar la transición entre las situaciones de cuidado infantil.
- ▶ La mayoría de los padres confiaban en las recomendaciones de amigos, familiares y colegas para encontrar opciones de cuidado infantil.
- ▶ Este grupo de padres se mostró muy motivado por involucrarse en la educación de sus hijos ayudando con las tareas para el hogar, asistiendo a las reuniones de padres y compartiendo la crianza con las maestras y la escuela, los cuales son componentes del programa de “compromiso de crianza de los hijos.”

Acknowledgements

AB  **CULTURAL DRIVERS**
Responsive Evaluation & Research

 **ODI**
OSLC DEVELOPMENTS, Inc.

 **Portland State**
UNIVERSITY



Los fondos para este trabajo fueron proporcionados por la División de Aprendizaje Temprano de Oregon, como parte de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar. Deseamos agradecer al personal de la Coalición de Desarrollo Infantil de Oregon por aceptar trabajar con nosotros para crear la oportunidad de escuchar las opiniones de las familias. Estamos especialmente agradecidos a las familias que se tomaron el tiempo para compartir sus experiencias, necesidades y esperanzas con nosotros.

El proyecto descrito fue apoyado por Beca Número 90TP0020-01-02 del Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias (DHHS por sus siglas en inglés). Los autores son los responsables exclusivos de su contenido, que no necesariamente refleja las posiciones oficiales de DHHS.