



Opiniones de padres sobre el cuidado infantil

Red Latina

En enero de 2020, se llevó a cabo una jornada de conversación comunitaria con padres en Gresham, Oregon, para conocer sus necesidades de cuidado infantil y sus experiencias al respecto en la comunidad. Esta jornada formó parte de una serie de jornadas con familias que se llevaron a cabo con fondos provenientes de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar en el marco de una evaluación de las necesidades de aprendizaje temprano en todo el estado. El objetivo de las jornadas era escuchar las opiniones de familias que aún no estaban registradas para comprender las necesidades y las experiencias de aprendizaje temprano de las familias. Las jornadas fueron codiseñadas, planificadas y organizadas por Latino Network y por investigadores de AB Cultural Drivers, de la Universidad Estatal de Portland y del Centro de Aprendizaje Social de Oregon. Ocho cuidadoras asistieron a la jornada, 6 madres y 2 abuelas que actualmente viven en Gresham. La mayoría de las cuidadoras habían llegado a Oregon desde diversas áreas de México (Oaxaca, Chiapas, Pachuca, Hidalgo) y una había nacido en los EE. UU. La jornada de conversación comunitaria se llevó a cabo en español.

Experiencias actuales con el cuidado infantil y desarrollo de la preparación escolar

¿Quién cuida actualmente a sus hijos de 0 a 5 años y qué actividades realizan?

Tres madres comentaron que cuidan a sus hijos ellas mismas, dos participantes dejan a sus hijos al cuidado de amigos o vecinos, y dos participantes llevan a sus hijos a centros de cuidado infantil. Las madres que cuidan a sus hijos en el hogar dijeron que ellas escriben, cantan, bailan y hacen las tareas del hogar con sus hijos, mientras que las otras dijeron que sus hijos dibujan, pintan, bailan, hacen ejercicios y realizan actividades por estaciones mientras otras personas cuidan de ellos. Solo tres participantes dijeron que los cuidadores de sus hijos les hablan en español a los niños y les proporcionan actividades específicas desde el punto de vista cultural. Una



¿En qué horarios o días de la semana les gustaría que sus hijos estén bajo cuidado?

Como era de esperar, las distintas familias tenían necesidades diferentes:

Dos madres necesitan cuidado infantil todos los días que van a trabajar, lo que incluye los fines de semana. Una de estas madres dijo: "los fines de semana, no hay cuidado de niños." La otra adaptó drásticamente su horario de trabajo. Trabaja de noche dos días a la semana para coordinar el cuidado con su marido.

Otra madre comentó que el horario de su programa Head Start funciona bien (de martes a viernes, de 12:30 a 4:00pm). Luego, un vecino cuida a sus hijos durante un par de horas hasta que el padre está disponible.

Una madre lleva a sus hijos a cuidado infantil solo un día a la semana, mientras que otra madre necesita cuidado todos los días de la semana.

¿Cómo les gustaría que sus hijos llegaran a su situación ideal de cuidado infantil?

Todas las madres prefieren llevar a sus hijos al proveedor de cuidado en la primera infancia, pero varias madres querían un cuidado que proporcionara transporte hacia la escuela. Una de las madres dijo esto porque, actualmente, afirma: "Tengo que llevar a dos niños a la escuela al mismo tiempo."

madre dijo que, en el programa Head Start de su hijo, "Les hablan en español, les dan comida mexicana, y les hacen tortillas." Otra comentó que, para el Día de los Muertos, las maestras le pidieron a su familia que llevara un 'pan de muerto' a la celebración, donde hicieron calaveras de alfeñique y hablaron en español. Otras dos participantes dijeron que quienes cuidan a sus hijos no hablan español ni apoyan la cultura ni las tradiciones de sus hijos.

¿De qué manera las actividades educativas y artísticas ayudan a sus hijos a prepararse para el kínder?

Las participantes que tienen hijos en los salones de clases de preescolar comentaron que las actividades educativas y artísticas permiten a sus hijos desarrollar la confianza, familiarizarse con el hecho de estar en un salón de clases con maestras y otros niños, y aprender y practicar inglés.

"Porque así se van desarrollando más y van teniendo más confianza con las maestras y con otros niños, no tienen pena, no son inseguros...y para que en un futuro lleguen a tener una carrera y que aprendan de todo un poco."

"¡Se despiertan más! Mi niña iba al Head Start, extrañaba mucho a su mamá y papá, lloraba en la escuela todos los días, pero igual la dejaba. Y ahora sí le gusta la escuela, y no me ha dado ninguna queja. Sí le ayudó mucho, porque ha estado desde pequeña en un centro y ahora habla muy bien en inglés. Sabe traducir en español e inglés."

Su situación ideal de cuidado infantil

¿Qué tipos de actividades educativas, artísticas y de otro tipo les gustaría que sus hijos reciban para ayudarlos a prepararse para el kínder?

Las cuidadoras querían que sus hijos aprendieran habilidades académicas básicas, como el abecedario y los números. También querían que sus hijos aprendieran a ser sociables con otros niños, y que aprendieran a obedecer y ser respetuosos con los demás. Una cuidadora quería que sus hijos "aprendieran lo más básico, su dirección, teléfono...en caso pase algo, puedan decirlo." Otra cuidadora quería que sus hijos también tuvieran oportunidades de realizar actividades musicales y gimnásticas, además de las actividades académicas.



Inquietudes sobre la calidad del cuidado

Dos madres dijeron que es importante que su proveedor de cuidado infantil alimente a sus hijos. Mientras las demás madres manifestaron que su situación de cuidado actual proporciona comida, las dos madres que priorizaron la comida expresaron inquietudes con respecto a que sus hijos no pueden comer.

"...hay muchos lugares que no les dan de comer."

"Yo antes trabajaba mucho y les cocinaba todos los días a mis hijos. Noté que mis niños estaban adelgazando mucho, la proveedora no les daba de comer la comida que yo les dejaba, no les cambiaba los pañales, ni su ropa. Yo le llevaba todo a la chica para que me los cuidara. No me los cuidaba bien, yo un día salí del trabajo antes de tiempo y fui a recoger a mis niños antes de la hora de recogerlos y encontré a la proveedora comiendo la comida que yo les había llevado a mis hijos ese día y ellos comiendo la comida de ella, ella no cuidaba bien a los niños. Yo me llevé a los niños conmigo, los pañales y me salí de la casa de la babysitter molesta pero no le dije nada."

Si bien se enfocaron en el acceso de sus hijos a la comida, las inquietudes de estas madres indican experiencias negativas con un cuidado infantil que no abordó las necesidades básicas de sus hijos. Estas familias no siempre han podido acceder a cuidado de calidad.

Encontrar el cuidado infantil adecuado

¿Qué recursos han utilizado en el pasado para encontrar cuidado infantil?

Cuatro madres dijeron que recibieron recomendaciones para programas preescolares y de cuidado infantil de una enfermera que visitaba sus hogares una vez a la semana para controlar cómo se estaban desarrollando sus hijos.

¿Qué desafíos han enfrentado para encontrar cuidado infantil?

Tres madres solicitaron colocar a sus hijos en un programa Head Start, pero enfrentaron el mismo desafío de no cumplir con los requisitos de ingresos económicos. Una de estas madres estuvo en lista de espera durante dos años para un programa Head Start y, una vez que tuvo su último hijo y comenzó a reunir los requisitos, su hijo fue finalmente admitido para el año 2019-2020.

Una madre comentó que el hijo de un familiar sufrió maltrato por parte de su proveedor. Se mostraba retraído y tenía miedo a su proveedor. Ella decidió no colocar a su hijo en una guardería infantil por este motivo. Otras dos madres compartieron cierta desconfianza con respecto a los proveedores de cuidado infantil, y algunas de sus decisiones con respecto al cuidado infantil se han basado en esta desconfianza.

Una madre que tenía a su hijo en un centro especial para niños autistas dijo: **"En mi caso donde mi niño va, se asusta, es un centro donde hay niños que no hablan y gritan, mi niño se asusta y no quiere ir...Una vez, mi hijo no quería ir al centro...Nos decía que no quería verlo (terapeuta). La mamá le pidió a la directora que le cambiaran de terapeuta. 'Nunca supe que pasó...la escuela dice que porque el niño vio un episodio de una niña que lloraba mucho y no paraba de llorar y por eso el niño lloraba, pero la mamá sabe que no fue por eso.' Así que al final sí le cambiaron de terapeuta."** Al final, cambiaron el terapeuta del niño.

"Cuando mi hijo fue a la escuela, yo siempre le decía a mi niño que: nadie te debe de tocar tus partes íntimas; sólo mamá y papá. El niño sabía que nadie le debía de tocar sus partes íntimas, y hasta no quería que la maestra lo tocara para cambiarle el pañal."

Algunas madres manifestaron que sus hijos tienen dificultades para comunicarse en inglés. Una de estas madres quería encontrar cuidado infantil en español para que pudieran comprender a su hijo. Esto era menos importante para otras madres en la jornada porque sus hijos hablan tanto en inglés como en español. Una madre tuvo dificultades para encontrar cuidado infantil en español.

¿Han tenido alguna vez que dejar de trabajar para cuidar a sus hijos porque el cuidado infantil es demasiado costoso?

Cuatro madres dijeron que el costo del cuidado infantil impactó en la decisión de colocar a sus hijos en cuidado infantil o trabajar.

“Oh sí, yo sí he dejado el trabajo, estaba pagando \$34 al día, yo trabajaba solamente 6 horas y ganaba solo \$12 por hora; no me salía a cuenta.”

“Sí me gustaría dejarlo en una guardería, pero empecé a averiguar los precios de las guarderías y están demasiado caras, aun por pocas horas, por eso mejor tomé la decisión de quedarme con él en casa... solo voy a esperar que vaya a la escuela, este año que viene va a la escuela.”

“Ha entrado a la escuela a un programa que los puedes dejar ahí, pero está como \$75 la hora por el cuidado, es demasiado caro.”

“...A veces no nos conviene ir a trabajar porque cobran mucho más. Las proveedoras del estado cobran más.”

Apoyo para necesidades especiales

“Mi niño ha tenido como 4 terapias del habla, pero sentí que no le ayudó. Las terapeutas me decían que juegue con él. Pensé que le iban a enseñar a pronunciar las palabras, a poner nombres a las cosas y hacerles repetir, solo se ponía a jugar con los carritos o a la pelota, no sentí que le sirvió de nada... El niño aprendió porque yo iba al dollar store y le compraba flash cars y aprendió así. Yo le enseñe a mi hijo desde que estaba pequeño, le iba explicando las cosas. Las terapistas no le ayudaban en repetirle las palabras.”

“De ahí él empezó en la escuela en Earl Boyles, ahí está aprendiendo mucho y hablando más.”

Otra madre dijo: “[Las terapeutas] me dieron pautas para que yo hiciera con él, me decían que separa los juegos en categorías, y jugara con él para motivarlo a que dijera que quería jugar. ¿Quieres bloques carros? Antes solo señalaba. Venían (las terapistas) por 45 minutos pero nunca modelaban como debía de pronunciar las palabras.”

Otra madre tuvo dificultades para encontrar la terapia que su hijo necesitaba en español.

“Para encontrar el lugar donde está yendo mi hijo me costo mucho trabajo, yo estaba buscando terapias en español. Fui a un lugar pero me rechazaron porque nadie hablaba español. Ahora mi hijo va un centro que se llama CARD, el director habla español pero la terapias son en inglés.”



Sus necesidades como padres

¿Qué los ayudaría a desempeñar sus roles de padres de la mejor manera posible?

Los padres que participaron en esta jornada deseaban tener más paciencia con sus hijos:

“Ser tolerante y guardar la calma cuando los niños son pequeños.”

“Paciencia porque nos estresamos en el trabajo y nos desquitamos con ellos y no tienen la culpa.”

Aportes clave

- ▶ Estas familias valoran las actividades educativas y artísticas para los niños porque promueven la familiaridad con el sistema escolar y desarrollan la autoconfianza.
- ▶ Las enfermeras de los programas de visitas domiciliarias y el personal del programa de intervención temprana fueron recursos de referencias importantes para encontrar cuidado infantil y apoyo especializado.
- ▶ Algunas familias han tenido experiencias negativas con los proveedores de cuidado infantil, y estas experiencias han influido en las decisiones sobre el cuidado de sus hijos.
- ▶ Las madres enfrentan el desafío del costo del cuidado infantil, que suele superar lo que ganan en el trabajo y obliga a las madres a dejar de trabajar.
- ▶ Algunas de estas familias tienen dificultades para acceder al cuidado infantil público porque ganan demasiado dinero para cumplir con los requisitos de ingresos económicos, pero no ganan lo suficiente para poder pagar el cuidado infantil de su propio bolsillo.
- ▶ Algunas de estas familias pasan mucho tiempo en listas de espera, aguardando una vacante en un programa público de cuidado infantil.
- ▶ Casi la mitad de las familias tienen proveedores de cuidado infantil que hablan en español y realizan actividades específicas desde el punto de vista cultural con los niños, y aproximadamente la otra mitad de las familias no cuentan con esta situación. Algunas familias comentan que ellas y sus hijos tienen dificultades para comunicarse en inglés, y a una familia le resultó difícil encontrar cuidado infantil en español.
- ▶ En función de sus experiencias personales o las experiencias de familiares cercanos, algunas de estas familias mostraron una desconfianza en los terapeutas y proveedores de cuidado infantil que afectó sus decisiones con respecto al cuidado infantil. Informaron que no comprenden los tratamientos que se les proporcionan a sus hijos y que los terapeutas no se los han explicado.

Agradecimientos



LatinoNetwork

Los fondos para este trabajo fueron proporcionados por la División de Aprendizaje Temprano de Oregon, como parte de la Subvención para el Desarrollo de la Educación Preescolar. Quisiéramos agradecerle al personal de Latino Network por aceptar trabajar con nosotros para crear la oportunidad de escuchar las opiniones de las familias. Estamos especialmente agradecidos a las familias que se tomaron el tiempo para compartir sus experiencias, necesidades y esperanzas con nosotros.

El proyecto descrito fue apoyado por Beca Número 90TP0020-01-02 del Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias (DHHS por sus siglas en inglés). Los autores son los responsables exclusivos de su contenido, que no necesariamente refleja las posiciones oficiales de DHHS.