

# Sinopsis: Plan Sectorial del Cuidado y Educación Temprana



## Hub de Aprendizaje Temprano de Oregon Central

<https://earlylearninghubco.org>

Organización principal: Distrito de Servicio de Educación High Desert

Al servicio de los Condados Crook, Deschutes y Jefferson

Poblaciones de prioridad	Regiones geográficas	Preferencias familiares
Los niños en desventajas económicas que atraviesan dificultades para acceder a servicios y apoyos para estar listos para ir a la escuela, en lugares donde los servicios actuales están disponibles para menos del 50 % de la población elegible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;100 % del nivel federal de pobreza: Sisters, Crook County, Redmond, Bend, La Pine/Sunriver</li> <li>100-200 % del nivel federal de pobreza: Crook, Deschutes, Jefferson Counties, Warm Springs</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán alimentos y/o bocaditos saludables.</li> <li>Un espacio limpio, cómodo y amigable.</li> <li>Número de niños en el programa.</li> </ol> <p>Consideraciones adicionales: Personal preparado y amable; proporción de personal y niños/número bajo de niños; reputación del programa/recomendaciones de persona a persona; mezcla de educación y oportunidades para jugar; duración del cuidado necesitado: 69 % cuidado durante el día escolar /a tiempo completo, 19 % a medio tiempo, 4 % en necesidad de cuidado durante la noche y/o los fines de semana.</p>
Los niños que son bilingües recientes sin acceso a atención de calidad ni educación con apoyo cultural y lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prineville</li> <li>Culver</li> <li>Sisters</li> <li>Madras</li> <li>Bend</li> <li>Redmond</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán alimentos y/o bocaditos saludables.</li> <li>Número de niños en el programa.</li> <li>Un espacio limpio, cómodo y amigable.</li> </ol> <p>Consideraciones adicionales: Los proveedores son dignos de confianza y tienen buena reputación; bilingües/hablan español; cultural similar a la de la familia; entorno educativo/de aprendizaje; duración de la atención necesitada: 71% cuidado durante el día escolar /a tiempo completo, 24% a medio tiempo, 3% en necesidad de cuidado durante la noche y/o los fines de semana.</p>
Niños que padecen traumas y complejidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán alimentos y/o bocaditos saludables.</li> <li>Un espacio limpio, cómodo y amigable.</li> <li>Número de niños en el programa.</li> </ol> <p>Consideraciones adicionales: Acceso a programas que sirven a hermanos de edades distintas; estructura del programa y proveedores estables y constantes; dan una sensación de seguridad; apoyo a los niños que han sufrido traumas o que presentan retraso social (por ejemplo, aprender a ir al baño, socialización con compañeros, necesidad de un lugar silencioso, etc.)</p>
Niños que presentan retraso social y/o médicos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regional</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán alimentos y/o bocaditos saludables.</li> <li>Un espacio limpio, cómodo y amigable.</li> <li>Número de niños en el programa.</li> </ol> <p>Consideraciones adicionales: Habilidad y capacidad del proveedor para satisfacer las necesidades infantiles médicamente; experiencia, capacitación y apoyo para trabajar con niños autistas; capacidad para trabajar con niños que tienen discapacidades físicas; proveedores que apoyen la inclusión en grupos de compañeros típicamente en desarrollo. 76.5 % de los padres del programa de Intervención Temprana y Educación Especial en Edad Temprana (EI/ECSE) notifican estar interesados en que se aumente el tiempo del preescolar; la mayoría enfatiza que sea hasta medio tiempo.</p>
Niños que se identifican como nativoamericanos sin acceso a programas culturalmente específicos que incluyen la lengua materna y apoyo a la historia indígena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warm Springs y el área más amplia de Oregon central</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se brindarán alimentos y/o bocaditos saludables.</li> <li>Comunicación habitual con las familias.</li> <li>Un espacio limpio, cómodo y amigable.</li> </ol> <p>Consideraciones adicionales: Maestros que conozcan la cultura de las familias, incluida la cultura y el idioma en el plan de estudio; reputación del programa; el personal es digno de confianza y es evaluado por razones de seguridad; se necesitan opciones de transporte; duración de la atención necesaria: 71 % cuidado durante el día escolar /a tiempo completo, 10 % notifican la necesidad de cuidado durante la noche y/o los fines de semana.</p>